



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zadavatel:

Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7

118 12 Praha 1

Č.j. 17 825/2011-34

V Praze dne 31. 8. 2011

Č.j. 17 825/2011-34

Vyřizuje: Mgr. Kateřina Macháčková

Věc: Odpovědi na dotazy zájemce – II.

Z pověření shora uvedeného zadavatele veřejné zakázky „Průzkum problematiky fakult vzdělávajících učitele“, zadané jako veřejná zakázka malého rozsahu na služby ve smyslu ustanovení §12 odst.3 a §18 odst. 3 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách (dále jen zákon) ve znění pozdějších předpisů a dle Směrnice MŠMT upravující zadávání zakázek malého rozsahu č. j. 2371/2009-14 ze dne 23. července 2009, Vám poskytujeme dodatečné informace na základě dotazu zájemců takto:

1. V rámci průzkumu názorů na pojetí přípravy učitelů a na zvolené modely strukturace studia dodá MŠMT dodavateli dotazník či ho bude dodavatel tvořit v rámci zakázky?

Odpověď:

MŠMT sdělí podstatu dotazů. Zadavatel by měl zajistit vlastní přípravu dotazníků za účasti odborníka, který "ví, jak se ptát", aby odpovědi byly relevantní. Při přípravě dotazníku se předpokládá součinnost MŠMT s dodavatelem.

2. Uchazeči o studium se myslí studenti SŠ v posledních ročnících?

Odpověď:

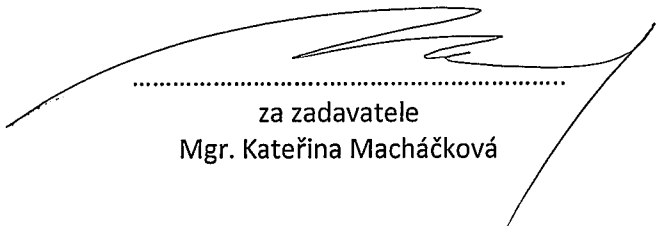
Není kladeno žádné omezení, že by mělo jít jen o žáky posledních ročníků SŠ, ale právě tato skupina je z hlediska relevance sdělení důležitá.

3. Studenti a absolventi - pouze oborů učitelství či obecně vysokých škol? (např. absolvent Přírodovědecké fakulty si může dodělat pedagogické minimum a směřovat na učitelskou dráhu...)

Odpověď:

Pojem studijního programu a oboru je jasně definován, z nich je vhodné vybrat ty, které jednoznačně připravují budoucí učitele. Získání učitelské kvalifikace jinou cestou je možné v šetření také zohlednit, ale nejde o statisticky i věcně významnou kategorii.

S Pozdravem



.....
za zadavatele
Mgr. Kateřina Macháčková