

Prezentace individuálního projektu národního

Číslo OP ⁱ :	CZ 1.07	
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	
Prioritní osa:	Číslo PO ⁱⁱ :	4a
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	4a.1
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec počátečního vzdělávání
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza stavu vzdělávání na národní popř.: krajské úrovni a v mezinárodním kontextu • Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání • Dobudování a realizace systému hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání • Informování široké veřejnosti o úloze a cílech reformy ve vzdělávání • Optimalizace systému financování vzdělávání • Posílení systému informací o vzdělávacích možnostech. • Vytváření a ověřování ŠVP na pilotních školách, včetně zpracování výsledků a jejich komplexní využití; metodická, osvětová a informační podpora kurikulární reformy • Vytváření mechanismů, které povedou k propojení systémů počátečního, terciálního a dalšího vzdělávání • Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání) • Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží • Vývoj systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice • Zavádění a pilotní ověřování programu a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí 	
Název projektu:	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice	
Příjemce dotace:	ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE	
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	<i>Nerelevantní</i>	
Datum schválení projektu:	10. 05. 2011	
Datum začátku realizace projektu:	01. 07. 2011	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celková doba realizace projektu (v měsících):	36		
Celkové způsobilé náklady projektu:	296 242 042,00 Kč	Z toho z ESF:	251 805 735,70 Kč
		Z toho z SR:	44 436 306,30 Kč
Stručný obsah projektu:	<p>V České republice probíhá od roku 2005 rozsáhlá přestavba vzdělávacího systému, která vyvolala nutnost vybudovat i nový národní systém evaluace efektivity vzdělávací soustavy a kvality výsledků v počátečním vzdělávání. Projekt podpoří transformaci inspekčního systému České republiky, který je státní autoritou pro hodnocení a kontrolu škol a školských zařízení podle platného školského zákona. Projekt posílí kapacity pro výzkum, vývoj a inovace inspekčních postupů a jejich aplikaci v České školní inspekcii. Bude vybudován integrovaný systém inspekčního hodnocení s cílem poskytovat validní informace široké veřejnosti o kvalitě počátečního vzdělávání. Komunikační aktivity budou vytvořeny s ohledem na věkovou, vzdělanostní a sociální strukturu cílových skupin. Pro naplnění vytýčených cílů bude rozvíjen informační systém ČŠI pro potřeby inspekčního hodnocení jak v oblasti zvyšování kvalifikace inspekčních a pedagogických pracovníků, tak v oblasti technického rozvoje.</p>		
Popis cílové skupiny:	<p>V průběhu tříletého inspekčního cyklu navštíví ČŠI všechny školy zapsané ve školském rejstříku nejméně jednou a její činnost zasáhne v průběhu projektu i po jeho ukončení všechny účastníky a partnery v počátečním vzdělávání. Tato cílová skupina odpovídá cílové skupině projektu NIQES. Přímý dopad má projekt na následující klíčové skupiny:</p> <p>A) ŽÁCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, VČETNĚ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, A TI, KTERÍ JSOU OHROŽENI PŘEDČASNÝM ODCHODEM ZE VZDĚLÁVÁNÍ V počátečním vzdělávání bylo podle statistických údajů ÚIV zapsáno celkem 1 705 815 žáků, z toho bylo evidováno 5,9% jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Předčasné odchody z povinné školní docházky byly na úrovni 4,1%. Rizikovým faktorem v počátečním vzdělávání je i dlouhodobě vysoký trend odložených školních docházek, podíl těchto dětí je 21,5%. Do projektových aktivit budou zapojeni prostřednictvím svých škol.</p> <p>B) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI V POČÁTEČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ Celkem je v ČR 129 795 přepočtených učitelů v počátečním vzdělávání. ČŠI realizovala ve školním roce cca 12 000 inspekčních hospitací u PP. V projektových aktivitách pilotního ověřování budou prostřednictvím svých škol přímo zapojeni PP z pilotních škol. Výběr zohlední věk, genderové charakteristiky, kvalifikační strukturu a specializaci. Dopad projektu bude na všechny PP v počátečním vzdělávání.</p> <p>C) VEDOUCÍ PRACOVNÍCI ŠKOL Podle zdrojů ÚIV je celkem v rezortu více než 10 500 osob ve vedoucích funkcích. ČŠI navštívila v průběhu školního roku 2009/2010 celkem 4 843 škol a součástí inspekce je vždy přímý kontakt s vedoucími pracovníky škol. V projektových aktivitách budou vedoucí pracovníci zapojeni prostřednictvím</p>		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	příímého oslovení ze strany ČŠI. Jejich výběr bude zohledňovat to, aby jejich zastoupení v projektu bylo vyvážené z hlediska místní působnosti, genderové charakteristiky, věku, kvalifikace, velikosti školy a typu zřizovatele. Dopad projektu bude na všechny vedoucí pracovníky škol v počátečním vzdělávání.		
Klíčové aktivity projektu:	Číslo klíčové aktivity:	Název klíčové aktivity:	Popis klíčové aktivity:
	1.	Vývoj integrovaného systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy	Koncepční záměry České školní inspekce schválené MŠMT pro období 2009-2013 předpokládají komplexní transformaci inspekčního systému ve všech oblastech. Tato etapa rozvoje inspekčního systému může být dobrou příležitostí pro vybudování zázemí pro hodnocení efektivity vzdělávací soustavy a vývoj strategických nástrojů pro hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání na národní, popř. regionální úrovni a v mezinárodním kontextu. V koncepční fázi budou zpracovány dlouhodobé záměry inspekční činnosti a navržena optimalizace systému inspekčního hodnocení v Bílé knize ČŠI. V přípravné fázi bude zahájen vývoj metodologie pro identifikaci úspěšně fungujících vzdělávacích institucí, efektivních vzdělávacích programů s propojením na mezinárodní vzdělávací prostor a na vlastní hodnocení vzdělávacích institucí. Budou zajištěny expertní a analytické činnosti a zpracována dlouhodobá koncepce ČŠI do roku 2020 (tzv. Bílá kniha ČŠI). Vznikne 1 nový inspekční postup pro hodnocení vzdělávacích institucí podle národního rámce kvality a 6 inspekčních standardů pro hodnocení rozvoje žáků v 6 klíčových funkčních gramotnostech s moduly SVP a ŽP. V 6 pilotech budou tyto nové inspekční postupy ověřeny a bude připraven podpůrný integrovaný informační systém pro další vzdělávání a účinnou podporu pedagogům a inspekčním pracovníkům ke zvyšování kvality vzdělávání při naplňování cílů vzdělávacích politik. V realizační fázi

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

			<p>bude zajištěn technologický rozvoj informačního systému ČŠI pro aplikaci nových standardů v praxi. Vznikne integrovaný systém multikriteriálního inspekčního hodnocení efektivity vzdělávací soustavy a jejích segmentů v inspekčních cyklech. V aktivitě budou zapojeny všechny cílové skupiny, pilotní ověřování zajistí členové projektového týmu (13 expertních pracovníků a 56 terénních zaměstnanců ČŠI) ve spolupráci se 600 vedoucími pracovníky škol.</p>
	<p>2.</p>	<p>Inspekční hodnocení školních vzdělávacích programů</p>	<p>V kontextu kurikulární reformy je ve školách implementována soustava vzdělávacích programů. Byly vydány národní oborové rámcové vzdělávací programy (cca280 RVP) a školy vytvářely vlastní školní vzdělávací programy. Česká školní inspekce vyhodnotila od roku 2007 již 8 800 školních vzdělávacích programů, souhrnné poznatky o stavu ŠVP byly zveřejněny v tematické zprávě a ve výroční zprávě. Pro úspěšné naplnění strategických cílů kurikulární reformy v další etapě se ukázala potřeba vytvoření nástroje pro modifikaci školních vzdělávacích programů a jejich validaci (soulad s RVP), který by významně snížil administrativní náročnost a zátěž vedení škol i pedagogických pracovníků při práci s tímto základním dokumentem. Vážné nedostatky v ŠVP byly i v podpoře žáků se ŠVP. Cílem aktivity je vytvoření systému sdíleného ČŠI a všemi školami zapsanými ve školském rejstříku s povinností vzdělávat v ŠVP. Součástí systému bude prostředí pro interaktivní tvorbu a průběžnou modifikaci vlastních ŠVP jednotlivými školami a vytvoření databáze modelových vzdělávacích programů, zejména na podporu malých škol, které nemají dostatečné personální kapacity na</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

			<p>vlastní vývoj ŠVP. Součástí platformy bude zřízení helpdesku, e-learningového kurzu pro další rozvoj dovedností učitelů pro naplňování ŠVP. Budou vytvořena konzultační regionální centra v krajských inspektorátech. V systému bude využito osvědčených prvků akreditačních technik a mezinárodních postupů pro hodnocení vzdělávacích programů. Systém bude pilotně ověřován ve 300 školách ve všech krajích a následně zaveden jako hlavní nástroj pro hodnocení ŠVP Českou školní inspekcí v rozsahu školského rejstříku. Výstupy významně usnadní organizování práce se ŠVP ve školách, předpokládá se zlepšení klimatu pro reformu. Školy získají možnost průběžného sledování naplňování cílů vzdělávání podle svých ŠVP. Řešení zlepší kvalitu a objektivitu informací laické veřejnosti o činnosti škol.</p>
	<p>3.</p>	<p>Rozvoj vzdělávání pro integrovaný systém inspekčního hodnocení</p>	<p>Záměrem je zlepšit kvalitu inspekčního hodnocení cestou odborného vzdělávání a profesních tréninků inspekčních pracovníků společně s pedagogickými pracovníky škol. Předpokladem pro kvalitní, výkonný, spolehlivý, apolitický a nestranný výkon inspekční práce, která je podmínkou úspěšné reformy školství, je kvalitní, průběžné vzdělávání. Míra a kvalita znalostí a dovedností pracovníků ČŠI výrazně ovlivňuje kvalitu jejich činnosti a tím i efektivnost veřejné správy. Má-li vzdělávání pracovníků v jakékoliv organizaci účelně účinně přispívat k efektivnosti a dosahování cílů organizace, je třeba, aby bylo prováděno systematicky, tj. v pravidelně se opakujících a cíleně organizovaných vzdělávacích cyklech. Úspěch reformy vzdělávacího systému však nezávisí jen na kvalitě lidského potenciálu v rámci ČŠI, ale na všech aktérech</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

			<p>počátečního vzdělávání, tj. zejména na pedagogických a vedoucích pracovnících všech škol. Na základě jasně specifikovaných cílů vzdělávání by měl být naplánován nejen jeho obsah, ale měly by být rovněž promyšleny a stanoveny požadavky na volbu vzdělávacích metod. Aktivita zahrnuje nejen přípravu nových vzdělávacích programů pro inspekční hodnocení, ale i výběr a přípravu pracovníků pro jeho realizaci a přípravu a akreditaci e-learningových kurzů pro programy adaptace pracovníků na změny v inspekčním hodnocení. V rámci projektu vzniknou konzultační centra v krajských inspektorátech, bude vytvořen a vyškolen sbor externích odborníků pro výkon inspekčního hodnocení a současně vznikne kvalitní vlastní lektorský sbor ČŠI. Takto vzniklý konzultační tým, čítající cca 500 pracovníků ČŠI a asi 500 dalších externích odborníků, bude schopen i po ukončení projektu zajišťovat periodické vzdělávání ředitelů, pedagogických pracovníků a zaměstnanců veřejné správy v oblasti školství. Významným nástrojem bude e-learningové vzdělávací rozhraní, které bude tímto týmem tutorsky zajištěno.</p>
	<p>4.</p>	<p>Národní šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání</p>	<p>Cílem je zavedení nové metody hodnocení školních, skupinových a individuálních výsledků žáků v počátečním vzdělávání. Záměrem je vybudovat evaluační cluster pro národní šetření výsledků žáků v počátečním vzdělávání. V koncepční fázi bude zpracována analytická studie, která bude obsahovat implementační analýzu pro zavedení této metody v programovém tematickém cyklu České školní inspekce. Metody hodnocení výsledků žáků budou nastaveny na vyhledávání systémových rizik v počátečním vzdělávání se zřetelem na účelné a hospodárné využití</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

			<p>ekonomických a dalších zdrojů ve vzdělávání. V přípravné fázi bude zajištěn vývoj specifického informačního systému a jeho pilotní ověření. V realizační fázi projekt podpoří implementaci nových inspekčních postupů pro zjišťování kvality vzdělávání. Vznikne specifický modul integrovaného inspekčního systému pro periodické zjišťování vědomostí a dovedností žáků a studentů, pro zlepšování vzdělávacích procesů a pro hodnocení kvality počátečního vzdělávání. Součástí plánovaných činností v rámci aktivity je i vytvoření masivního systému podpory distančního vzdělávání a to jak z hlediska interního, tj. výuky vlastního ovládnání a práce se systémem, tak z pohledu externího, tj. možnosti tvorby vlastních testovacích zadání a úloh ze strany jednotlivých pedagogických pracovníků a možností autoevaluace, resp. sledování vlastního osobnostního profilu, jednotlivými žáky. Pro toto zadání budou v rámci výstupů aktivity vytvořeny odpovídající podpůrné prostředky.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<p>V rámci klíčové aktivity KA1 bude vytvořeno 15 produktů zvýšení kvality počátečního vzdělávání a 1 produkt s celostátním dopadem. Aktivita KA2 vytváří 5 produktů podporujících propojení dalšího a počátečního vzdělávání, aktivita KA3 pak ve stejné kategorii dalších 20 produktů. Aktivita KA4 vytvoří 4 produkty zvýšení kvality počátečního vzdělávání. Celkem tak bude vytvořeno 45 nových, resp. inovovaných produktů. Z tohoto počtu jsou 3 produkty s komponentou ICT, 1 s komponentou ŽP a 1 výhradně zaměřený na žáky se SVP.</p> <p>Projekt počítá s podporou nejméně 678 osob poskytujících služby nebo podporujících poskytování služeb, kdy tato hodnota je z důvodu opatrnosti nastavena jako minimální. Z hlediska obecné definice indikátoru počtu podpořených osob, kdy jeho hodnota koresponduje s mocností cílové skupiny dané oblastí podpory, tj. počtem osob vzdělávaných v dalším vzdělávání, a s ohledem na charakter a dopad projektu lze konstatovat, že zavedením distančních forem vzdělávání bude zásah projektu maximální. Již v průběhu realizace projektu jsou plánovány minimálně dva celoplošné piloty (generální zkoušky), jichž se budou účastnit zástupci všech škol počátečního vzdělávání v ČR.</p>		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Udržitelnost projektu spočívá především ve vývoji a implementaci komplexního systémového rámce pro inspekční hodnocení kvality počátečního vzdělávání a v následné aplikaci všech v rámci projektu vytvořených metodik a nástrojů.</p> <p>Česká školní inspekce bude i po ukončení podpory garantovat koordinační a metodickou pomoc při dalším fungování systému, kdy její legislativní ukotvení dává dostatečné záruky institucionální udržitelnosti.</p> <p>Nově vytvořený systém umožní i nadále využívat platformu při tvorbě a aplikaci ŠVP jednotlivými školami, evaluaci výsledků vzdělávání, neomezenou možnost šetření výsledků ve vzdělávání na lokální i národní úrovni a pokračování procesu permanentního vzdělávání prostřednictvím e-learningových kurzů vytvořených v rámci platformy, které budou navíc i po ukončení realizace projektu nadále aktualizovány a doplňovány. Ve srovnání se stávajícím stavem bude většina procesů optimalizována a do značné míry automatizována, což ve svém důsledku povede k poklesu nákladů na zajištění současného penza činností a tím i mnohem efektivnějšímu využití provozních prostředků. Z hlediska finanční udržitelnosti výstupů projektu tak nelze hovořit o riziku, neboť plošné nasazení ICT bude generovat značné úspory, kdy náklady spojené s následným provozem a údržbou systému implementovaného v rámci projektu nedosáhnou výše současných výdajů a nevyvolají tak žádný tlak na zvýšenou účast státního rozpočtu.</p> <p>Nové metodiky hodnocení účinnost a rozvoje klíčových schopností v šesti obsahových osách sjednotí dosavadní roztržitost evaluačního procesu a povedou k poklesu stávající značné administrativní zátěže jak pedagogických tak vedoucích pracovníků škol. Tato skutečnost ve zpětné vazbě ještě zvýší motivaci těchto cílových skupin pro pokračování využití projektem vybudovaného prostředí, které se následně stane v dané oblasti standardem. V okamžiku dosažení tohoto stavu tak bude možno konstatovat zajištění posledního pilíře udržitelnosti - provozní a uživatelskou stabilitu.</p>
<p>Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:</p>	<p>www.csicr.cz (od září 2011)</p>

ⁱ OP – operační program

ⁱⁱ PO – prioritní osa

Vyplněný vzor anotace je přeposílán na O 41 na komunikačního úředníka, ihned po schválení projektu ministrem/ministryní školství.