

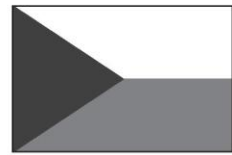
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ROZKOŠ – Rozvoj komunitních škol **Zápis z kulatého stolu** **18. 6. 2009 Opava**

- **Kvestor Kania** - Slezká univerzita v Opavě by se ráda zapojila jako hlavní partner projektu.
 - o Umožnilo by to sejmout z MŠMT zátěž administrace padesáti úvazků kkš.
- Časová náročnost školení kkš.
 - o Školení bude rozděleno do kratšího povinného a následného nepovinného bloku.
 - o Samotné školení proběhne v rámci pracovní náplně kkš (?).
- Koncept, kdy vyškolíme 20 univerzálních lektorů, kteří pak budou školit kkš není vhodný.
 - o Lepší by bylo, aby se kkš potkali s těmi nejlepšími odborníky na dané téma (např. vedení lidí, marketing, PR...) v rámci republikové nebo snad i evropské či světové úrovně.
 - o Školení lektorů pak probíhá pouze jako sladění v rámci tématu komunitních škol (aby školitelé znali kontext).
- Legislativní ukotvení pozice kkš.
 - o Ředitelé v současné době nemají jasně dáno, jak ho platit. Většinou se jeho pozice schovává pod vychovatele v družině, atd. Bylo by vhodné usilovat o legislativní ukotvení pozice komunitní koordinátor a 12. platovou třídu.
- **Kaňová, Čmelík** - Je třeba také přesně vydefinovat práci kkš.
 - **Tesařík** – kkš na vesnici se bude zabývat zejména rozvojem celé komunity (aktivity celé vesnice).
- Čím má ředitel doplnit práci kkš, aby získal plný úvazek?
 - o Týká se malých vesnických škol.
 - o Vychovatel?

- Na vesnici bude problém najít člověka, který by měl předpoklady dělat KKŠ.
- V rámci 150 škol musíme klást důraz na venkovské školy.
- **Filejová** - Měli by být informováni starostové a zastupitelé.
 - o **Klíč** – Na základě předchozí analýzy se dá předpokládat, že nejslabším („nejméně osvíceným“) článkem projektu bude zřizovatel.
- Závazek zřizovatele, že bude hradit KC po dobu tří let, není v případě nových voleb na novém zastupitelstvu právně vymahatelný.
 - o **Tesařík** - Dle účastníků to zejména na malých městech nebo na vesnicích nebude až takový problém, protože se zastupitelstvo zpravidla obmění maximálně z jedné třetiny. Málokdy jde tedy o tak zásadní změnu, že by hrozilo výrazné riziko, že nebude závazek splněn.
- **Tesařík** - Vesnice bojují s tím, že začínají fungovat jako noclehárny pro přistěhovalce z města.
 - o Je třeba být citlivý k přirozené struktuře návyků života na vesnici – k hodnotám venkovského života (jako příklad rozdílné mentality bylo uvedeno zametání chodníků – Má si ho zametat každý sám, nebo na to najmeme firmu?)
 - o Projekty na obnovu venkova často dělali lidé z města a tím se zcela minuly účelem.
 - o Podobné je to s učiteli, kteří přicházejí z města, ale přitom mají děti učit vesnickým hodnotám.
- Rodiče z vesnic často posílají své děti do městských škol s vidinou kvalitnějšího vzdělání. Ukazuje se však, že venkovské školy mají lepší sociální klima (, které je důležitou součástí vzdělávacího procesu).
 - o Dá se očekávat, že si to rodiče budou stále ve větší míře uvědomovat a tento trend se změní.
- **Tesařík** - Důležitým argumentem pro zastupitelstvo je provázanost vzdělávacího systému u nich v obci (MŠ --- ZŠ).
 - o Komunitní škola to podporuje a bylo by vhodné tohoto argumentu využívat.
- Dalším argumentem je fakt, že na vesnici rostou sociální problémy.
 - o Je pak na zastupitelstvu, jestli bude chtít raději investovat do komunitního vzdělávání nebo do posprejovaných budov.
- **Křenek** - Bylo by vhodné se orientovat na kraje, které již mají komunitní vzdělávání ve svých strategiích.
 - o Např. Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj.

- **Křenek** - Je třeba analyzovat místní potřeby a být připravení na to, že se budou výrazně lišit.
 - o (Dolní Bečva potřebuje úplně něco jiného než Horní Bečva)
- „Chraňte nás ředitele a učitele před návaem další práce!“
 - o Je třeba vychovávat zřizovatele, aby dokázali reálně odhadnout, co se dá zvládnout.
 - o Využít realizaci aktivit rodiče a dobrovolníky.
- **Tesařík, Klíč** - Místo termínu doporučený standart by bylo vhodnější používat termín indikátor nebo kritérium ... jevy, které jsou nebo nejsou přítomné.
 - o Za standardem lidé vidí něco, co se musí splnit, abychom měli povinnou čárku.
- Část diskuze byla poznamenána nepochopením principu komunitní školy. Padaly otázky typu: K čemu další školení? K čemu nějaký plán KŠ, když už víme, jaké chceme kroužky.
 - o Na vesnici kš nepotřebujeme. Rodiče do školy přijdou aktivně sami. Potřebujeme příspěvek na vedení kroužků.
 - o Je třeba důsledně vysvětlovat, že komunitní škola nejsou jen odpolední kroužky. Je zde rozměr práce s rodiči, veřejností, komunitou jako celkem. Komunitní škola se zaměřuje na budování kvalitních vztahů.
 - o Velice pozitivně u ředitelů rezonovalo to, že kš je ten člověk, který se má starat o fundraising.
 - o Zaznělo zde i přání, aby si škola mohla z projektu financovat i samotné aktivity (vedoucího kroužku).
- Spojené obecní úřady
 - o Pro malé školy by mohlo být řešení, že si několik sousedních obcí bude platit jednoho kš.
 - o Je zde však riziko, aby byli schopní se dohodnout, pro koho má kdy pracovat.
- Je třeba definovat, co přesně znamená komunitní škola.
 - o Musí to být vždy školské zařízení?
 - o Například situace, kdy je ve vesnici uzavřena škola, ale v budově, která zde zůstává, rozjede místní spolek aktivity pro komunitu, aby obec úplně nevymřela



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis z kulatého stolu konající se dne 1. 7. 2009 v Brně

- **Petrusová** - Počítá se se spoluprací s národní sítí venkovských škol?
 - o Ano – mají zájem stát se významným partnerem projektu.
- **Petrusová** - Podle jakého klíče budou vybíráno 50 prvních (placených) koordinátorů?
 - o Dá se dohromady širší databáze možných škol a vytvoří se kritéria, podle jakých se bude vybírat.
- **Petrusová** – Počítá se s tím, že komunitní školy vznikají zespona. Existuje skepse vůči národním projektům MŠMT, které něco diktují svrchu.
 - o Celý projekt je nastaven tak, aby se vycházelo vstříc potřebám tzv. zesponu – např. kulaté stoly.
- **Balcar** – Školy potřebují peníze na zaplacení lektorů konkrétních aktivit a na materiál. Bude možné je z projektu hradit?
 - o Kvůli udržitelnosti nám přijde rozumnější vyškolit koordinátory, kteří posléze zajistí fundraising.
- **Klíč** – Na vesnici se ukazuje jako reálný model, kdy má kš půl úvazku ve škole a půl úvazku na obecním úřadě, kde dělá komunitní plánování a akce celé komunity.
- **Hubáčová** - Úspěšnost projektu je závislá na vstřícnosti zřizovatele. Jak je připravena medializace projektu?
 - o Je to jeden z důležitých úkolů. Systematická a trpělivá komunikace se zřizovateli.
 - o Jsou kraje, které mají tuto problematiku ve svých strategických dokumentech.
 - o **Petrusová** – V komunikaci se zřizovateli by se dalo využít akčních skupin, ve kterých jsou často zapojeni starostové.
- **Slavíková** – Termín oteřená škola / komunitní škola. Ředitelé často říkají, že oni to už dávno dělají.

- **Petrusová** – Problém je ještě s překladem z Angličtiny – nemáme slovo komuna (jako region).
 - Budeme muset sladit termíny, se kterými budeme pracovat. Každý s nimi doposud pracuje jinak.
 - **Tykalová** – přestali jsme řešit termín komunitní škola a zavedli jsme komunitní vzdělávání.
 - **Petrusová** - Problém s termínem komunitní škola je pouze ve městě. Na vesnici se nikdy nesešla s pejorativním nádechem.
 - **Lauermann** – Z analýzy 40 škol vyplynulo, že pouze minimum škol se definovalo jako komunitní. Mají komunitní prvky, ale nedefinují se tak.
 - **Lauermann** (v předchozí diskuzi padlo: definice KŠ podle Lauermanna) Pracuji s definicemi Continu – jsou mizinárodně uznávané. Jsou na to vázány mezinárodní standarty.
- **Nezval** – 50 kkš zaměstnaných v projektu formou DPČ. Pro ředitele není dobré mít ve škole někoho, kdo není jeho zaměstnancem.
- Z analýzy 40 škol vyplynulo z toho několik možností personálního usazení kkš a to, že kkš platí externí organizace (ministerstvo, univerzita) je nejrizikovější varianta. To se ukázalo při zavádění školních psychologů.
- **Nezval** – 20 školících dnů – Jaká bude náplň?
- Přílohou projektu je rámcová představa, co bude obsahem školení.
- **Nezval** – Jsem trochu zklamán z financování úvazků kkš– čekal jsem víc (první rok celý, druhý půlka třetí čtvrtka),
- **Kněžíková** - Máme problém, že bychom chtěli být komunitní školou, ale nemáme na své straně zřizovatele. Co máme dělat?
- Když se zřizovatel nezaručí za financování kkš po projektu, tak je možné tento závazek nahradit prokázáním školy, že si je schopná na něj vydělat vlastní činností.
 - Budou se měnit zřizovací listiny a je důležité upozorňovat na to, aby ve zřizovacích listinách byla více ukotvena doplňková činnost.
 - **Klusoňová** – před žádostí o nové stanovy konzultujte se živnostenským úřadem a použijte definici živností.
 - **Klíč** – udělejte ten seznam spíš širší, protože v budoucnu může přijít příležitost, o které doposud nevíte.
- **Balcar** – Jakou máte ambici – kolik chcete mít komunitních škol třeba za pět let?
- **Bernard** – jako optimista - 600 škol

- **Klíč** – Budeme posilovat školy, které se k tomuto konceptu hlásí a už pro to něco udělaly – 400 škol
- **Lauermann** – Za 8 let se staly v Anglii všechny školy komunitní, ale má to tam tradici a bylo to masivně financováno.
- **Balcar** – Je zde frustrace z minulých zkušeností, kdy nám bylo slíbeno, že když dosáhneme určitého certifikátu, tak se nám otevrou jisté dotační programy. Ředitel se snaží, bojuje a potom se to očekávání nesplní.
- Každý ředitel by si měl uvědomit, že když otevře školu veřejnosti, tak si naklání rodiče a tím si vytváří lepší podmínky pro získání žáků. Vylepší si tak ve výsledku rozpočet.
- **Klusoňová** – měly by být veřejně vystaveny standardy školy.
- **Petrusová** – komunitní setkávání je důležitější než realizace kroužků. Mělo by to být vypíchnuté v projektu.
- **Balcar** – Komunikovali jste tento projekt i s kraji. Je těch směrů, projektů a koncepcí tolik, že se v tom začínám ztrácet. Jaká je návaznost na kraj a na ministerstvo?
 - Začali jsme na tom pracovat (jednání s náměstem hejtmana Jihomoravského kraje)
 - **Lauermann** – pravděpodobně vznikne více paralelních projektů.
 - **Klíč** – Snažíme se, aby vznikl synergický efekt mezi organizacemi, které se tomuto tématu věnují.
- Klíčové slovo je setkávání – jak odborníků, tak kkš – šíření dobré praxe.
- **Klusoňová** – Stěžejní bude kvalita lidí, kteří budou projekt realizovat – zejména kkš.
 - **Klíč** – Pokud chceme kvalitní a kreativní lidi, tak je musíme umět zaplatit.
 - **Hladíková** - Lze počítat do projektu i náklady na administrování úvazku kkš?
 - Pravděpodobně ne.
 - Bylo by možné, aby ministerstvo rozšířilo specializační příplatek na kkš (jako u koordinátora EVVO)?
 - **Balcar** - Ukotvení kkš – platová třída.
 - **Nezval** – plat kkš je podhodnocený.
 - **Balcar** – nástupní plat je 14 000. Plat kkš mi přijde adekvátní.
 - **Klíč** - plat kkš bude pravděpodobně vícezdrojový.
 - **Klíč** – Riziko, že kkš bude pro ředitele nejlacinější suplent.
 - **Hubáčová** – ideální případ kkš je učitel půl a kkš půl.

- **Viček** – Musí tu být shoda šťastných okolností, protože když si to učitel vezme za své a na půl úvazku začne dělat kkš, tak po třech letech nemá jistotu, že na něj budeme mít peníze a on pak přijde i o původní půlku úvazku učitele.
- **Balcar** – Když chci zvýšit rozpočet, tak mi zřizovatel řekne proč to nechce druhá škola ve městě? Komunitní škola pro zřizovatele bude vždy dražší škola (dvpp, energie, opotřebování, atd.)
- **Viček** – když mi odejde učitel z výuky (i na školení zadarmo) tak mě to stojí peníze za suplování.
- **Lauermann** – Jak zdůvodňujete potřebnost projektu?
 - dostat do školy rodiče jako partnera – kvalifikovaný partner, dobrovolník.
 - budování sociálního klimatu.
 - synergický efekt různých organizací.
 - aby tím byl poznamenaný i švp.
 - **Balcar** – mít zodpovědnost za své místo, za svou komunitu. Každá škola by měla komunikovat obcí, NNO, komunitou.
 - **Petrusková** – z pohledu malé vesnice to má ještě jeden obrovský přínos. Na malé vesnice se stěhují mladí, kteří buď budou chodit do vesnické školy nebo budou vozit děti do města. Kš je otázka existence či neexistence.
 - **Klusoňová** – KŠ může pomoci při řešení problému vyprazdňování ZŠ odchodem žáků na víceleté gymnázia.
- Zřizovatelé mají bohužel strach z budování občanské společnosti.
- **Olbertová** – Co když zřizovatel bude stát před tím, že všechny školy chtějí udržitelnost a on na to nebude mít.
- **Lauermann** – Hlavním cílem projektu by mělo být ověřit samofinancovatelnost Kš a usazení pozice kkš. Jak bude řešen katalog prací? Jaké bude školám poskytováno poradenství a konzultování školám, aby mohli rozjet kš? Jak bude obsazen projekt personálně.
 - Tvoříme databázi lidí, které budeme oslovovat.
 - V projektu jsou prozatím vyspecifikovány funkce. Personálně ještě nejsou úplně obsazené.