



ORP  
TŘEBÍČ

PRAKTICKÁ POMOC OHROŽENÝM ŽÁKŮM

# Základní informace o projektu

Operační program	OPVK
Prioritní osa	Počáteční vzdělávání
Oblast podpory	Zvyšování kvality ve vzdělávání
Číslo výzvy	46
Doba realizace	1. 6. 2014 – 30. 6. 2015
Způsobilé náklady projektu	23 456 360,40 Kč

## Cíle projektu

- vytvoření podmínek k eliminaci rizika předčasného ukončení školní docházky žáků ohrožených pocitem neúspěchu
- vzdělávání pedagogů
- výměna zkušeností mezi školami

## Výstupy projektu

- lokální strategie vzdělávání
- příklady dobré praxe při práci s žáky ohroženými pocitem neúspěchu

## Jak dosáhneme cílů?

- individuální hodiny s ohroženými žáky, zapojení speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, logopedů, školních psychologů
- diagnostika klimatu tříd a následná práce s třídou
- krátkodobé (individuální) vzdělávání pedagogů
- dlouhodobé (individuální) vzdělávání pedagogů
- společný workshop, 5 kulatých stolů s 5 různými přednáškami a řízenou diskuzí

## Cílová skupina

- žáci škol ohrožení pocitem neúspěchu (min. 346 = 31 zapojených škol – 173 ročníků – v každém ročníku vytipování min. 2 žáci, měsíčně 9 hod/žák)
- žáci tříd zapojených škol (min. 600 – intervenční programy tříd)
- zapojení pedagogičtí pracovníci škol (min. 35 – DVPP)
- osoby pracující s žáky či pedagogickými pracovníky (min. 80)

# Realizační tým projektu

- řídící tým (hlavní manažer projektu, koordinátor projektu - garant, finanční manažer projektu, metodik lokální strategie vzdělávání, administrativa)
- projektový tým (manažeři projektových center, koordinátor projektu na škole, učitel-koordinátor žáka s výukovými vzdělávacími obtížemi, speciální pedagog, asistent pedagoga, logoped, psycholog)

# Zapojení škol do projektu

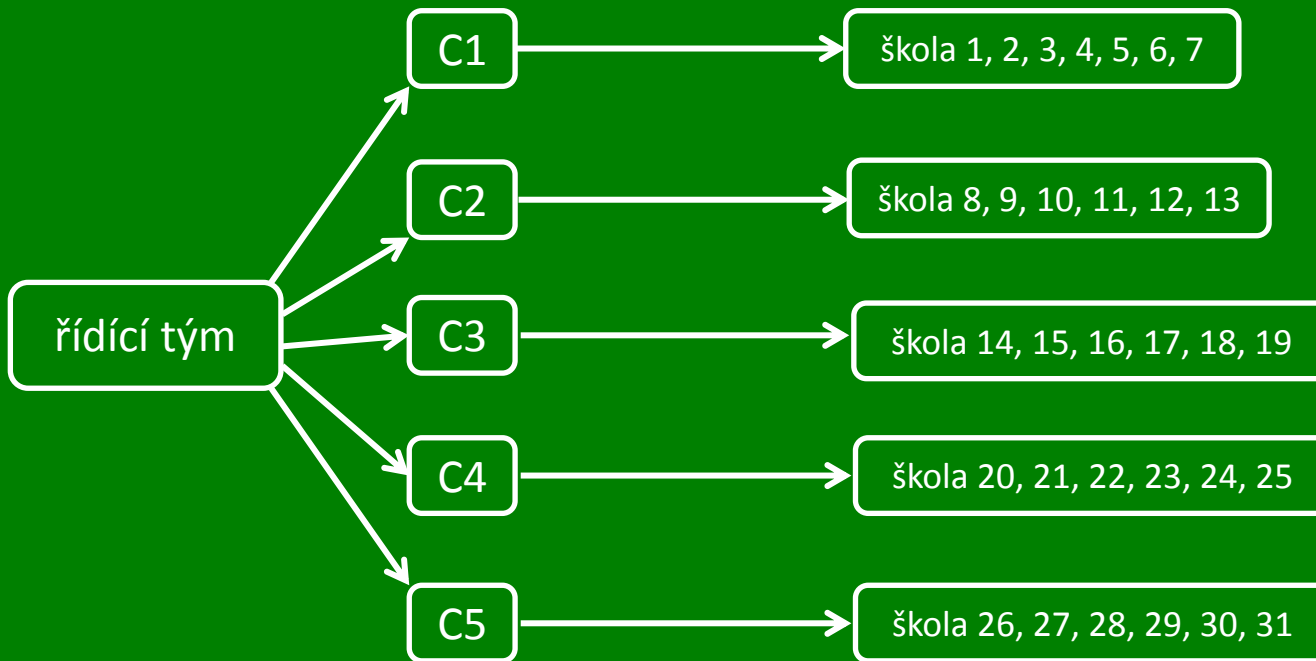
- do projektu zapojeno celkem 31 škol z ORP Třebíč - 91 % škol
- školy rozděleny do 5 projektových center C1 – C5
- každá škola působí samostatně, ale zároveň v návaznosti práce svého centra
- práci centra koordinuje a řídí manažer projektového centra
- aktivity na jednotlivých školách řídí a koordinuje koordinátor projektu na škole

# Zapojení školy do projektu

- koordinátor projektu na škole (zajištění realizace projektu na škole, komunikační kanál k řídicímu týmu i manažeru projektového centra)
- učitel – koordinátor žáka s výukovými vzdělávacími obtížemi (práce s vytipovanými žáky)
- ostatní (speciální pedagog, logoped, školní psycholog – dle potřeb školy)



# Organizační schéma projektu



# Projektová centra

**C1**

**Jaroše**

Masarykova

Benešova

Bartušková

Týnská

Na Kopcích

Horka-Domky

**C2**

**Dol. Vilémovice**

Dukovany

Myslivořice

Hrotovice

Rouchovany

Dalešice

**C3**

**Výčapy**

Jaroměřice

Kojetice

Šebkovice

Valeč

Lipník

**C4**

**Stařeč**

Heraldice

Okříšky

Předín

Kouty

Benetice

**C5**

**Budišov**

Trnava

Pyšel

Rudíkov

Koněšín

Vladislav

# Projektové centrum 1

C1

Jaroše (18-162)

Masarykova (18-162)

Benešova (18-162)

Bartušková (18-162)

Týnská (18-162)

Na Kopcích (18-162)

Horka-Domky (18-162)

Během projektu k dispozici:

speciální pedagog - 3,5 úvazku

asistent pedagoga – 3,5 úvazku

logoped – 0,625 úvazku

školní psycholog – 1 úvazek

učitel - koordinátor

9000 Kč krátkodobé DVPP

40 000 Kč dlouhodobé DVPP

80 000 Kč intervenční programy

40 000 Kč rehabilitační a kompenzační pomůcky

22 notebooků, 7 fotoaparátů

## Projektové centrum 2

C2

Dol. Vilémovice (2-18)

Dukovany (6-54)

Myslivořice (18-162)

Hrotovice (18-162)

Rouchovany (16-144)

Dalešice (4-36)

Během projektu k dispozici:

speciální pedagog – 1 úvazek

asistent pedagoga – 1 úvazek

logoped – 0,25 úvazku

školní psycholog – 0,3125 úvazku

učitel - koordinátor

9000 Kč krátkodobé DVPP

30 000 Kč dlouhodobé DVPP

30 000 Kč intervenční programy

22 500 Kč cestovné na intervenční programy

25 000 Kč rehabilitační a kompenzační pomůcky

13 notebooků, 6 fotoaparátů

## Projektové centrum 3

C3

Výčapy (10-90)

Jaroměřice (18-162)

Kojetice (2-18)

Šebkovice (2-18)

Valeč (14-126)

Lipník (2-18)

Během projektu k dispozici:

speciální pedagog – 1 úvazek

asistent pedagoga – 1 úvazek

logoped – 0,25 úvazku

školní psycholog – 0,3125 úvazku

učitel - koordinátor

9000 Kč krátkodobé DVPP

30 000 Kč dlouhodobé DVPP

30 000 Kč intervenční programy

22 500 Kč cestovné na intervenční programy

25 000 Kč rehabilitační a kompenzační pomůcky

11 notebooků, 6 fotoaparátů

## Projektové centrum 4

### C4

#### Stařeč (10-90)

Heraldice (4-36)

Okříšky (18-162)

Předín (14-126)

Kouty (4-36)

Benetice (2-18)

#### Během projektu k dispozici:

speciální pedagog – 1 úvazek

asistent pedagoga – 1 úvazek

logoped – 0,25 úvazku

školní psycholog – 0,3125 úvazku

učitel - koordinátor

9000 Kč krátkodobé DVPP

30 000 Kč dlouhodobé DVPP

30 000 Kč intervenční programy

22 500 Kč cestovné na intervenční programy

25 000 Kč rehabilitační a kompenzační pomůcky

11 notebooků, 6 fotoaparátů

# Projektové centrum 5

C5

Budišov (18-162)

Trnava (2-18)

Pyšel 4-36)

Rudíkov (16-144)

Koněšín (2-18)

Vladislav (14-126)

Během projektu k dispozici:

speciální pedagog – 1 úvazek

asistent pedagoga – 1 úvazek

logoped – 0,25 úvazku

školní psycholog – 0,3125 úvazku

učitel - koordinátor

9000 Kč krátkodobé DVPP

30 000 Kč dlouhodobé DVPP

30 000 Kč intervenční programy

22 500 Kč cestovné na intervenční programy

25 000 Kč rehabilitační a kompenzační pomůcky

13 notebooků, 6 fotoaparátů

# Výsledky projektu

- školy (konkrétní výstupy v jednotlivých školách, DVPP)
- region (setkávání škol a jejich vzájemná spolupráce a výměna zkušeností, web)
- rodiče (prohloubení spolupráce se školou)



# Školy

- **ZŠ Třebíč, ul. kpt. Jaroše**

(600 žáků, speciální pedagog 0,5 úvazku, školní psycholog 0,25 úvazku, školní logoped 0,125 úvazku, asistent pedagoga 0,2 úvazku, 18 vytipovaných žáků, intervenční programy pro 7 tříd)

karta žáka, karta speciálního pedagoga, karta asistenta pedagoga, karta psychologa, karta logopeda

- **ZŠ Stařeč**

(100 žáků, speciální pedagog 0,2 úvazku, školní psycholog 0,09 úvazku, školní logoped 0,05 úvazku, 10 vytipovaných žáků, intervenční programy pro 5 tříd)

karta žáka, karta speciálního pedagoga, karta psychologa, karta logopeda

# Školy

- **ZŠ Lipník**  
(16 žáků, logoped 0,025 úvazku, školní psycholog 0,0125 úvazku,  
2 vytipovaní žáci, intervenční programy pro 2 třídy)  
*karta žáka, karta speciálního pedagoga*
- DVPP (krátkodobé, dlouhodobé)



# Region

- **kulaté stoly**

16. 9. 2014 – „Osobnost pedagoga při práci s dětmi s poruchami chování, zvládnání afektu dítěte“ - pracovní setkání, přednáška, řízená diskuse, PC1, foto

18. 2. 2015 – „Daltonský plán v praxi školy na I. a II. stupni“ - pracovní setkání, přednáška, řízená diskuse, PC2, foto

3. 3. 2015 – „Specifické poruchy učení a její projevy (legislativní rámec, příklady praxe očima ČSI)“ - pracovní setkání, přednáška, řízená diskuse, PC3, foto

- **webové stránky projektu** - [www.orp-trebic.cz](http://www.orp-trebic.cz)

- **facebook**

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## Vize

- vzájemná spolupráce škol v projektových (pracovních) centrech při zajištění specializovaných pracovních pozic - školní psycholog, logoped, speciální pedagog, asistent pedagoga
- školy si vyměňují zkušenosti a sdílejí příklady dobré praxe.

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## Dohoda o vytvoření center

- na základě oslovení škol (se souhlasem zřizovatelů) a po vzájemných dohodách byla vytvořena projektová (pracovní) centra, jedná se o školy územně blízké, bez ohledu na to, zda se jedná o školu plně organizovanou nebo malotřídní, v řadě případů na určité úrovni spolupráce probíhá (společné zajišťování dopravy na akce, plánování akcí v rámci výchově vzdělávacích programů apod.)
- po dohodě určení (vytipování) jedné školy a jejího ředitele či pedagoga, který působí v roli manažera pro dané centrum
- v rámci společného jednání (kulatý stůl) přizvání zástupci rodičů, zřizovatelů, školských rad, pedagogicko-psychologické poradny, orgánu sociální péče o dítě, není snadné všechny tyto skupiny vtáhnout do procesu spolupráce, zájem pomoci je společný, ale pohledy jsou různé, protože každá profesní skupina přináší ten svůj

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## Zjišťování vlivů

Na základě oslovení škol, které spadají do působnosti pověřené obce, byly zjišťovány vlivy, které se podílejí na ohrožení žáků školním neúspěchem:

- pedagogicko-psychologické problémy žáka řešené na úrovni pedagogicko-psychologické poradny (školního psychologa) – např. poruchy učení, nevhodné metody učení, absence studijních návyků,
- nepodnětné domácí prostředí,
- stresující domácí prostředí,
- interpersonální vztahy ve třídě mezi žáky (agrese, vulgární vystupování, vyčlenění z kolektivu),
- problematická spolupráce se zákonnými zástupci žáka,
- opakující se zdravotní problémy žáka,

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## Zjišťování vlivů

- psychiatrické problémy řešené externími pracovníky,
- stresující vztahy na úrovni žák – učitel,
- jednorázová neomluvená absence,
- opakované neomluvené absence,
- nezáměr o vlastní profesní růst.

Se souhlasem rodičů byli vytipováni ve všech ročnících zapojených škol žáci, kteří jsou z nejrůznějších příčin ohroženi školním neúspěchem nebo předčasným odchodem z procesu vzdělávání.

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## Zjišťování potřeb škol

- materiální (dovybavení škol potřebnými kompenzačními pomůckami pro zajištění podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, požadavky na intervenční programy při řešení a zlepšování třídního klimatu)
- personální (DVPP, zřízení pozic asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa, logopeda)



# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## SWOT analýza

### silné stránky

- odborně vzdělaní pedagogové
- kvalitní diagnostika
- vybavení školy kompenzačními pomůckami
- spolupráce rodiny a školy
- spolupráce mateřské školy a základní školy
- spolupráce školy s odbornými institucemi
- spolupráce se zřizovatelem
- dostatek finančních prostředků
- kvalitní rodinné zázemí žáka
- podnětné školní prostředí

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## SWOT analýza

### slabé stránky

- nedostatek odborně vzdělaných pedagogů
- nedostatek kompenzačních pomůcek
- nezájem rodičů
- nezájem žáků
- neprofesionální přístup pedagogů - formulace

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## SWOT analýza

### příležitosti

- podpora vzdělávání pedagogů
- zvýšení objemu finančních prostředků pro školy
- účelové zvýšení finančních prostředků pro školy
- zlepšování rodinného prostředí žáka
- zlepšování zdravotního stavu žáka
- změna školního klimatu – vztahy mezi žáky
- změna školního klimatu – vztah učitel x žák

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

## SWOT analýza

### hrozby

- snižování objemu finančních prostředků pro školy
- zhoršení kvality rodinného prostředí žáka
- zhoršování zdravotního stavu žáka
- změna školního klimatu (slučování tříd, škol)
- nezájem rodičů o spolupráci

# Lokální strategie vzdělávání

postup při tvorbě

- spolupráce s rodiči a odbornými organizacemi
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- vytipování žáků
- legislativní rámec

# Odezvy

- ředitelé 2 - 1
- pedagogové 3 - 2 - 1
- žáci 1
- rodiče 1
- odborné organizace 4 - 3 - 2

pokračování ???

# Děkuji za pozornost!

Mgr. Pavel Pacal, místostarosta města Třebíč

[p.pacal@trebic.cz](mailto:p.pacal@trebic.cz), 724383681